

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 июня 2024 года
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 28 июня 2024 года
№ 551-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
Филологические науки

Научная специальность
5.9.9 – Медиакоммуникации и журналистика

Форма обучения - очная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: Шеина М.К., кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и лингвистики МГИК

Ответственный редактор: Фомина В.П., кандидат искусствоведения, заведующий кафедрой литературы и лингвистики МГИК

Рецензент внутренний: Михайлова М.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и лингвистики МГИК

Рецензент внешний:

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Кафедры литературы и лингвистики МГИК

протокол № от «___» января 2023 г.

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде для сдачи экзамена кандидатского минимума.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» изучается в течение первого года обучения в аспирантуре. Дисциплина относится к Блоку 2.1 ФГТ аспирантуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования иностранного языка в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовкой к сдаче экзамена кандидатского минимума и диссертационного исследования к защите. Данная дисциплина является одной из основных с точки зрения подготовки компетентного будущего педагога высшей школы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">•фонетический состав языка;•лексический минимум иностранного языка научного стиля;•основы грамматики для научной работы;•особенности речевых конструкций в профессиональной области;•специфику страны изучаемого языка в профессиональной и научной сферах. |
|---|

- использовать правильную коллокацию и коннотацию слов;
- воспринимать на слух информацию, представляемую в среднем темпе с целью профессиональной и научной коммуникации;
- работать с текстами научной специальности;
- аннотировать и реферировать научные источники базового уровня.

- видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального и научного общения;
- основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке.

Тематический план

| Виды учебных занятий | Всего часов | Распределение трудоемкости по семестрам в часах | | | |
|--|--------------------|--|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям) | 92 | 92 | | | |
| лекции | | | | | |
| семинары | | | | | |
| практические занятия | 92 | 92 | | | |
| лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | 36 | | | |
| | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет: | | | | | |
| часов | 180 | | | | |
| зачетных единиц | 5 | | | | |
| | | | | | |

4

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № | Тема | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|----|---|----------------------|------------------------|
| 1 | Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего русского деятеля Д.С.Лихачёва) | 4 | 2 |
| 2 | Текст «Жизнь в согласии с совестью». | 4 | 2 |
| 3 | Текст «Детище князя Тенишева». Фонетические упражнения: Редукция гласных [а, е] после мягких согласных. | 4 | 1 |
| 4 | Текст «Байкал у нас один» | 4 | 2 |
| 5 | Текст «В добровольном изгнании». | 4 | 1 |
| 6 | Текст «В добровольном изгнании». Фонетика. | 4 | 2 |
| 7 | Текст «Мы живем, потому что мы разные» | 4 | 2 |
| 8 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». | 4 | 3 |
| 9 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». Фонетика. | 4 | 3 |
| 10 | Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира». | 4 | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» | 4 | 2 |
| 12 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» Составление плана рассказа по содержанию статьи. | 4 | 2 |
| 13 | Текст «Д.И. Менделеев». | 4 | 1 |
| 14 | Внеаудиторное чтение | 2 | 6 |
| 15 | Текст «Моё путешествие по России» | 4 | 1 |
| 16 | Текст «Моё путешествие по России» Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1 |
| 17 | Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». | 4 | 2 |
| 18 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». | 2 | 1 |
| 19 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». Вопросно-ответные упражнения. | 4 | 2 |
| 20 | Текст «Проблема пробок на дорогах». Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщения, указывающие на причины пробок на дороге. | 2 | 2 |
| 21 | Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». | 4 | 1 |
| 22 | Новелла А.П. Чехова | 4 | 2 |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------------------|
| | «Лотерейный билет». Повторный просмотр текста. | | |
| 23 | Внеаудиторное чтение. | 2 | 6 |
| 24 | Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства». Предтекстовые упражнения. | 4 | 2 |
| 25 | Текст «Петр Ильич Чайковский» Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения. | 2 | 2 |
| | Итого 180 | 92 | 52, экзамен 36 |

*занятия проходят в интерактивных формах

5.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего русского деятеля Д.С.Лихачёва) | Фонетические упражнения: мягкие и твердые согласные (повторение) Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. |
| 2 | Текст «Жизнь в согласии с совестью». | Вопросно-ответные упражнения. Подготовка детального развернутого плана текста с указанием основных направлений деятельности ученого и основных научных работ. |
| 3 | Текст «Детище князя Тенишева». | Фонетические упражнения: Редукция гласных [а, е] после мягких согласных. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. Вопросно-ответные упражнения. |
| 4 | Текст «Байкал у нас один» | Фонетические упражнения: ударения в существительных мужского рода. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. Составление тезисного плана текста. |
| 5 | Текст «В добровольном изгнании». | Фонетические упражнения: Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Работа над лексикой текста. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Лексико-грамматический материал по теме «Характеристика лица и предмета». Чтение текста. |
| 6 | Текст «В добровольном изгнании» | Повторное чтение текста. Найти абзацы текста, где для описания событий прошлого употреблены глагольные формы настоящего времени. Изложить содержание этих частей текста, используя формы глаголов прошедшего времени. Вопросно-ответные упражнения. |
| 7 | Текст «Мы живем ,потому что мы разные»(из выступления известного филолога-профессора Юрия Лотмана) | Фонетика: согласный [л] твердый. Ударение в существительных женского рода. Упражнения. Работа над текстом. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения. |
| 8 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». | Фонетика: ударение в сложных словах и аббревиатурах. Упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. |
| 9 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». | Ответы на вопросы по содержанию текста. Высказать свое мнение о деятельности М.М. Сперанского |
| 10 | Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира». | Фонетика; интонация в русском предложении. Фонетические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение статьи. Ответы на вопросы по тексту. Высказать своё мнение о статье. |
| 11 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» | Работа над текстом. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщение о разрушении озонового слоя. Вопросно-ответные упражнения. |
| 12 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» | Просмотреть статьи еще раз и указать, какие из экологических проблем в ней не обсуждаются. Составить план рассказа по содержанию статьи. |
| 13 | Текст «Д.И. Менделеев». | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщение о создании периодической системы химических элементов. Вопросно-ответные упражнения. |
| 14 | Внеаудиторное чтение | Сообщения, доклады. |
| 15 | Текст «Моё путешествие по России» | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 16 | Текст «Моё путешествие по России» | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Подготовка развернутого плана текста. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Передача содержания текста. |
| 17 | Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 18 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». | Лексико-грамматические упражнения. Чтения текста. |
| 19 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». | Вопросно-ответные упражнения. Стилистика. Функциональные стили. Общие сведения о функциональном стиле. Публицистический стиль. |
| 20 | Текст «Проблема пробок на дорогах». | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщения, указывающие на причины пробок на дороге. |
| 21 | Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». | Сообщение о творчестве А.П. Чехова, о стремлении писателя в небольших юмористических рассказах раскрыть ложь и неправильность о жизни не отдельных людей с их индивидуальными недостатками, а объективность к глубоким обобщениям. Чтение новеллы. |
| 22 | Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». | Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения. Стилистика. Стиль художественной литературы. |
| 23 | Внеаудиторное чтение. | Сообщения, доклады. |
| 24 | Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства». | Предтекстовые упражнения. Чтение текста. Найти в тексте абзацы о Голландии, которая оставалась для Петра I идеалом благоустроенного государства. |
| 25 | Текст «Пётр Ильич Чайковский» | Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Биографические данные П.И. Чайковского. |
| 26 | Текст «Петр Ильич Чайковский» | Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения. |

6. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1 Формирование результатов освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | Оценочные материалы |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Все разделы | Знать: •фонетический состав языка; •лексический минимум иностранного языка научного | Тексты, вопросно-ответные упражнения, лексико-грамматические упражнения. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> •основы грамматики для научной работы; •особенности речевых конструкций в профессиональной области; •специфику страны изучаемого языка в профессиональной и научной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать правильную коллокацию и коннотацию слов; •воспринимать на слух информацию, представляемую в среднем темпе с целью профессиональной и научной коммуникации; •работать с текстами научной специальности; •аннотировать и реферировать научные источники базового уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального и научного общения; • основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке. | |
|--|---|--|

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

| № п/п | Оценочные материалы |
|-------|--|
| 1 | Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего русского деятеля Д.С.Лихачёва) |
| 2 | Текст «Жизнь в согласии с совестью». |
| 3 | Текст «Детище князя Тенишева». |
| 4 | Текст «Байкал у нас один» |
| 5 | Текст «В добровольном изгнании». |
| 6 | Текст «В добровольном изгнании» |

| | |
|----|--|
| 7 | Текст «Мы живем ,потому что мы разные»(из выступления известного филолога-профессора Юрия Лотмана) |
| 8 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». |
| 9 | Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». |
| 10 | Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира». |
| 11 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» |
| 12 | Текст «Сохраним ли среду обитания?» |
| 13 | Текст «Д.И. Менделеев». |
| 14 | Внеаудиторное чтение |
| 15 | Текст «Моё путешествие по России» |
| 16 | Текст «Моё путешествие по России» |
| 17 | Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». |
| 18 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». |
| 19 | Текст «Транспортная проблема и пути её решения». |
| 20 | Текст «Проблема пробок на дорогах». |
| 21 | Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». |
| 22 | Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». |
| 23 | Внеаудиторное чтение. |
| 24 | Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства». |
| 25 | Текст «Пётр Ильич Чайковский» |
| 26 | Текст «Петр Ильич Чайковский» |

6.3. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что означает саморазвитие в современном обществе?
2. Современные требования к образованию со стороны молодежи.
3. Наука и прогресс.
4. Роль научных и материальных вложений в культуру.
5. Межкультурные коммуникации.
6. Как вы относитесь к глобализации?
7. Человек учится, когда учит.
8. Современная история. Проблемы и их решение.
9. Мы живем в обществе новых технологов.
10. Культурный вектор в России.

6.4 Практические задания

Темы докладов (презентаций)

1. Научный подход к межкультурной коммуникации.
2. Профессионализм и мера его возможностей.
3. Гуманитарные когнитивные навыки
4. Ложные жизненные ценности.
5. Люди и природа.
6. Здоровый образ жизни
7. Наше будущее. Как вы это представляете?

6.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|
| «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, научный материал, продемонстрирует это в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и профессиональные речевые конструкции, справляется с решением задач научной направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения.</p> |
| Хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если, он усвоил грамматический, лексический, научный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и профессиональные речевые конструкции при решении практических задач научной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне грамматический, лексический, научный материал, допускает отдельные ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач научной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне грамматический, лексический, научный материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач научной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.Н. Современный русский язык, - 6-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 11-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2010.
4. Мизина И.Н. Современный русский язык и культура речи: справочник. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
5. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – Москва: АСПЕКТ пресс, 2011.
6. В.Д. Черняк Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – Москва. Юрайт. 2012.

Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – Москва: Флинта; наука, 2008.
 2. Щерба Л. В. О нормах образованного русского произношения Москва, 1997.
- Словари и справочники
1. Александрова З.Е. Словарь антонимов русского языка. – М.,: Русский язык, 1999.
 2. Александрова З.Е. Словарь антонимов русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
 3. Большой орфографический словарь русского языка. – М: ОНИКС, 1999.
 4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1987.
 5. Толковый словарь русского языка. – М: 2011.

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык (русский)» проводятся в оборудованных для этого классах. Имеется оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

| Вид учебных | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов |
|-------------|--|
|-------------|--|

| | |
|---|--|
| занятий по дисциплине | для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия полугруппового и мелкогруппового типа | Проекционное оборудование и компьютер. Компьютер MGIK-D-812-1 Intel (R) Pentium (R) CPU G4600 @3.60GHz |
| Самостоятельная работа студентов | Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки Самостоятельная работа проводится в аудитории Аудитория 227 |

7.4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания заменены устным ответом;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Программа одобрена на заседании кафедры литературы и лингвистики
от <__> _____ 2023 года